

Collection Les Colloques de l'IREA

L'IREA (institut de recherches, d'études et d'animation du Sgen-CFDT) existe depuis 2008. Il est constitué de manière pluraliste avec un conseil scientifique indépendant. Il s'est, en particulier, fixé comme mission de servir d'interface entre la recherche et la pratique.

Cette collection rassemble les actes des colloques organisés par l'IREA. Elle est dirigée par Jean-Luc Villeneuve. Le premier de ces colloques a eu lieu en novembre 2008 à l'auditorium de l'Hôtel de Ville de Paris.

Comité scientifique de l'IREA :

- Anne Barrère, professeur des universités en sciences de l'éducation à Paris 5
 - Annette Bon, maître de recherche-directeur adjoint à l'INRP
 - Anne-Marie Chartier, maître de conférence INRP
- Françoise Clerc, professeur émérite en sciences de l'éducation à Lyon 2
- Françoise Cros, professeur des universités en sciences de l'éducation au Cnam
- Jean-Richard Cytermann, professeur associé à l'école des hautes études en sciences sociales (EHESS)
 - Gilles Dorival, professeur des universités en langue et littérature grecques à Aix-Marseille 1
 - Jean-Jacques Dupin, professeur émérite à l'université de Provence (Sciences de l'éducation)
- Jean-Claude Emin, sous-directeur de la Depp (Men)(Performance de l'enseignement scolaire)
 - Christian Forestier, IGEN, directeur du CNAM, membre du HCE, président du Cereq
 - Philippe Frémeaux, directeur des Alternatives économiques
 - Patrick Fridenson, directeur d'études en sciences sociales à l'EHESS
 - Guy Groux, directeur de recherche CNRS/Cevipof
 - André Hussenet, IGEN honoraire
- Jean-Michel Jolion, professeur des universités à l'Insa à Lyon, délégué général de l'université de Lyon
 - Claude Lelièvre, professeur émérite à l'université Paris 5 (histoire de l'éducation)
 - Françoise Lorcerie, directrice de recherche CNRS à l'Iremam à Aix-en-Provence
 - Philippe Meirieu, professeur des universités en sciences de l'éducation à Lyon 2
 - Jean-Yves Merindol, directeur de l'École Normale Supérieure de Cachan
 - Nicole Mosconi, professeur des universités en sciences de l'éducation
- Bruno Poucet, professeur de l'histoire de l'éducation à l'université de Picardie et rédacteur en chef de la revue *Carrefours de l'éducation*
 - Antoine Prost, professeur émérite centre d'histoire sociale du XXI^e siècle à Paris 1
 - André Sirota, professeur des universités en psychopathologie sociale
 - Bernard Valentini, maître de conférence en sociologie du travail à Paris 10
 - Michel Wiewiorka, directeur d'études en sociologie à l'EHESS
- Jean-Michel Zakhartchouk, professeur de français/rédacteur aux *Cahiers Pédagogiques*

PUBLICATIONS



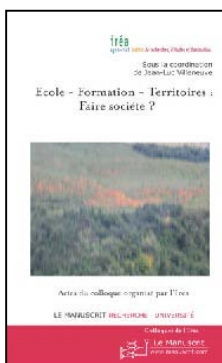
Enjeux éducatifs de la petite enfance Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve

L'Iréa (Institut de recherches, d'études et d'animation du Sgen-CFDT) a organisé un colloque passionnant autour de nombreuses questions : quels objectifs définir pour la petite enfance ? Faut-il accueillir dans les écoles maternelles les enfants de deux à trois ans ? Quels sont les différents partenaires concernés sur le terrain ? Leur travail se déroule-t-il facilement ? Comment gérer d'éventuels conflits ? Quelles priorités pour l'action politique ?

Universitaires, chercheurs, élus en charge de l'enfance dans des municipalités, syndicalistes, inspecteurs de l'Éducation nationale, éducateurs, représentants de parents, pédopsychiatres..., tous spécialistes de la petite enfance, ont apporté leurs éclairages complémentaires ou contradictoires, et mis en valeur l'importance des enjeux éducatifs de la petite enfance.

Une prise en charge des jeunes enfants doit être un objectif tout autant qu'un atout pour nos sociétés.

Paru en mai 2014
276 pages - 140 x 225 mm
Le livre papier 27,90 €
Le livre électronique 11,90€
EAN (papier) :
9782304043884
EAN (électronique) :
9782304043891
Id : 15016



École - Formation - Territoires : Faire société ? Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve

Les 16 et 17 novembre 2011, l'Iréa a organisé un colloque sur le thème «École - Formation - Territoire : Faire société ? ». Que faut-il entreprendre pour réussir le lien avec la société ? Il est des institutions et des lieux plus particulièrement voués, même si ce n'est pas leur seule mission, à la construction du lien social comme l'école, les structures de formation tout au long de la vie et les territoires. Quels sont les liens entre l'éducation scolaire, la formation et les pratiques éditoriales ? Peut-on construire une vie plus conviviale et solidaire à partir de ces trois structures et lieux ? L'école peut-elle, à elle seule, lutter contre l'exclusion ? Et comment ? La formation participe-t-elle efficacement à atténuer les fractures sociales que démontre la crise de notre modèle économique ? Les territoires peuvent-ils faire progresser le «vivre ensemble» ? Quels rôles peuvent-ils jouer pour une plus grande cohésion sociale ? Pendant deux jours, autour de trois conférences et de débats dans cinq tables rondes, une vingtaine d'universitaires, d'institutionnels, d'élus, amis aussi de praticiens ont débattu avec passion sur cette question essentielle du « faire société ? ».

Paru en février 2013
276 pages - 140 x 225 mm
Le livre papier 27,90 €
Le livre électronique 11,90€
EAN (papier) :
9782304041162
EAN (électronique) :
9782304041699
Id : 14959



Filles-garçons en famille et à l'école : reproduction des inégalités ou éducation à l'égalité ?

Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve

Le 15 juin 2011, l'Iréa a organisé un colloque sur le thème « filles-garçons en famille et à l'école : reproduction des inégalités ou éducation à l'égalité ? »

Dans une conférence introductive, Nicole Mosconi évoque l'histoire des recherches sur le genre en éducation. Puis elle éclaire les concepts de genre, de sexisme et de stéréotypes du sexe. Elle rappelle des résultats de recherche sur la socialisation scolaire comme transmission de stéréotypes sexistes et sur le « curriculum caché » dans la transmission des savoirs et de ses conséquences en termes de division socio-sexuée de savoirs et du travail. Cette conférence introduit parfaitement les trois tables rondes qui ont réuni, des chercheuses, des universitaires, des responsables d'associations.

Débats passionnants et parfois passionnés autour de trois grands thèmes :

- Idées reçues sur féminin-masculin.
- Les savoirs sont-ils neutres ?
- Pour ou contre la mixité scolaire ?

Si besoin était, tout au long des débats de ce colloque, on s'aperçoit qu'il y a beaucoup à faire pour tendre à une véritable égalité, dans l'éducation, filles-garçons. La mixité, dans l'enseignement, se résume bien souvent à une juxtaposition, sans intégration de cette co-présence des filles et des garçons dans une même classe. Manifestement il reste beaucoup à faire dans la recherche en ce domaine.

Le socle commun en France et ailleurs

Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve

Les 3 et 4 décembre 2010, l'Iréa a organisé un colloque sur « le socle commun en France et ailleurs ». Cette notion de « socle commun », inscrite dans la loi d'orientation de 2005, fait partie depuis quelque temps du langage des enseignants. Il n'en demeure pas moins que cette notion reste complexe et s'apparente bien souvent à une « auberge espagnole », tant les contenus, les évaluations, les objectifs sont souvent flous, voire contradictoires.

Pendant deux jours, plus d'une vingtaine de chercheurs, institutionnels, praticiens ont débattu autour des dimensions historiques et internationales du socle. Mise en perspective indispensable. La présence, en particulier, de chercheurs étrangers a contribué à rendre passionnants des débats qui, et c'est le moins que l'on puisse dire, ont loin d'avoir été consensuels.

Définitions, regards d'historiens, savoirs de base en France et dans différents pays, conséquences, mise en œuvre sur le terrain, compétences, enjeux... autant de thèmes qui ont donné lieu à de riches débats dans différentes tables rondes. Les actes de ce colloque devraient incontestablement contribuer à alimenter, à enrichir un débat qui, loin d'être clos, suscite de multiples polémiques.

La formation initiale des enseignants en Europe

Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve

Le 16 juin 2010, l'Iréa a organisé un colloque « la formation initiale des enseignants en Europe : convergences, divergences, évolutions ».

Les systèmes éducatifs des différents pays européens présentent des organisations, des modes de fonctionnement, des objectifs encore très différents d'un pays à l'autre. La durée des études, le statut des enseignants, la part des stages, la place du disciplinaire, le décrochage ou non entre le premier et le second degré, ... autant de points qui ont été abordés. Après des conférences introductives sur l'état des lieux tant en France que dans les autres pays européens -en particulier en Allemagne, Finlande ou au Royaume- Uni -, trois tables rondes ont réuni une quinzaine d'universitaires et, de chercheurs, français et étrangers, qui ont débattu autour de trois grands axes :

- les relations entre les systèmes éducatifs et les modèles de formation,
- les évolutions récentes dans les formations professionnelles,
- les pratiques dans la formation : évolution et différences culturelles.

La thématique de ce colloque, les interrogations ou critiques développées, demeurent plus que jamais d'actualité et pas uniquement dans l'hexagone.

Paru en juillet 2012
 206 pages - 140 x 225 mm
 Le livre papier 21,90 €
 Le livre électronique 9,90 €
 EAN (papier) :
 9782304040531
 EAN (électronique) :
 9782304040531
 Id : 14 675



Paru en juillet 2012
 256 pages - 140 x 225 mm
 Le livre papier 27,90 €
 Le livre électronique 11,90 €
 EAN (papier) :
 9782304039283
 EAN (électronique) :
 9782304039290
 Id : 14 227



Paru en mai 2011
 170 pages - 140 x 225 mm
 Le livre papier 19,90 €
 Le livre électronique 8,90 €
 EAN (papier) :
 9782304037920
 EAN (électronique) :
 9782304037937
 Id : 14 182



Paru en décembre 2010
 153 pages - 140 x 225 mm
 Le livre papier 19,90 €
 Le livre électronique 8,90 €
 EAN (papier) :
 9782304035469
 EAN (électronique) :
 9782304035476
 Id : 13 847

Autonomie des établissements du second degré

Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve

Les 13 et 14 novembre 2009, l'Iréa a organisé un colloque sur « l'autonomie des établissements du second degré et de l'enseignement supérieur ». Si une thématique suscite depuis des décennies des débats c'est bien celui de l'autonomie.

Au-delà des partisans, les résistances demeurent souvent vives. Pourquoi ?

Pendant deux jours, six tables-rondes qui ont rassemblé une vingtaine de hauts fonctionnaires, de chefs d'établissements, d'universitaires, de directeurs de grands établissements, de militants syndicalistes et pédagogiques, d'hommes politiques, ont abordé différentes facettes de l'autonomie.

Repères historiques, réalités actuelles, concurrence ou coopération, amélioration ou non de la vie démocratique, proposition,... autant de débats passionnants qui n'ont certes pas réglé le conflit entre partisans et détracteurs mais qui ont contribué à alimenter, à enrichir un débat qui n'est sans doute pas prêt d'être clos.

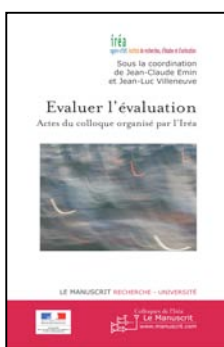


Paru en juin 2010
 144 pages - 140 x 225 mm
 Le livre papier 19,90 €
 Le livre électronique 8,90 €
 EAN (papier) :
 9782304033625
 EAN (électronique) :
 9782304033632
 Id : 1354\$8

L'évaluation du travail des élèves

Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve

Après un colloque de deux jours, en novembre 2008, « Évaluer l'évaluation », l'Iréa a poursuivi sur la thématique de l'évaluation avec « L'évaluation du travail des élèves ». Ce colloque, organisé en juin 2009, s'est tenu au milieu de débats tendus dans le monde de l'éducation, en France. La mise en place, en particulier, des évaluations organisées à l'école primaire suscitant de vives critiques. En fait, depuis quelques années, nous assistons à une inflation d'évaluations, bien loin de cette évaluation formative, conçue comme un moment de la formation et devant favoriser le progrès des élèves. Les quatre tables-rondes ont rassemblé une douzaine d'intervenants français et étrangers : hauts fonctionnaires, universitaires, enseignants, responsables syndicaux ou associatifs. Paroles d'experts et paroles d'acteurs. Au cours de ces passionnantes tables-rondes, ont été abordés les approches historiques du travail des élèves, le vécu, le ressenti tant des élèves que des parents, les enjeux de cette évaluation mais aussi les perspectives permettant l'introduction d'autres formes d'évaluation.



Paru en octobre 2009
 245 pages - 140 x 225 mm
 Le livre papier 23,90 €
 Le livre électronique 10,90 €
 ISBN (papier) :
 978-2-304-02980-2
 ISBN (électronique) :
 978-2-304-02981-9
 Id : 13063

Évaluer l'évaluation

Sous la coordination de Jean-Luc Villeneuve et Jean-Claude

Près d'un an après, les questions traitées lors du colloque « Évaluer l'évaluation » organisé par l'Iréa en novembre 2008 sont toujours d'actualité.

Les six tables-rondes qui ont rassemblé plus de vingt experts internationaux, universitaires, hauts fonctionnaires, chefs d'établissement, enseignants, français et étrangers, ont abordé des sujets qui sont plus que jamais en débat à l'École, dans l'enseignement supérieur et dans le monde de la recherche. Il y est question de la qualité des travaux d'évaluation, de ce qu'ils peuvent apporter en matière de connaissance de ce que savent les élèves et les étudiants, de ce qu'ils disent quant à l'efficacité des politiques éducatives et de recherche. Mais c'est aussi à la légitimité de ces évaluations – et de ceux qui les réalisent – ainsi qu'à leur usage, que se sont intéressés les participants : dans quelle mesure les enquêtes internationales comme Pisa sont-elles instrumentalisées par les politiques ? Les nouveaux dispositifs d'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche sont-ils des dispositifs de soumission sociale ? Qu'en est-il des nouvelles évaluations dans l'enseignement primaire ? Quels moyens se donne la France pour évaluer sa politique éducative ? Et finalement à qui et à quoi sert l'évaluation dont on sait qu'elle ne résout rien par elle-même ?